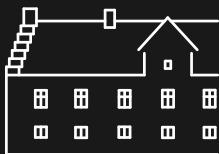




Konsekvenspædagogisk forum

**Sammenheng mellom sosial og faglig læring –
utfordringer i praksis**

v/ Espen Pettersson og Kristian Sørensen, TAMU



Vitskøl, 19. – 21. september 2018

**#Vitskølkloster
@Vitskolkloster**

Dannelse – et abstrakt begreb...

De tre grundbegreber i pædagogik:
Opdragelse, undervisning og dannelse

Opdragelse: udvikling af (især) børns personlighed gennem tilsigtet eller utilsigtet videregivelse af viden, adfærds- og værdinormer m.m.

Undervisning: systematisk bibringelse af kundskaber eller færdigheder

Dannelse: det at noget frembringes eller sammensættes til en helhed.

Opnå selvdannelse og blive et menneske som kan:

- 1) kan forholde sig til sig selv
- 2) kan indgå i og bidrage til fællesskaber

Hvorfor fremme dannelse?

Bays ræsonnement for konsekvenspædagogik:

Hvis mennesket opnår social handlingskompetence og faglige kompetencer, så opnår det selvdannelse.

Men social handlingskompetence og faglige kompetencer medfører ikke nødvendigvis selvdannelse.

Det vi arbejder med i konsekvenspædagogik

Genstandsfeltet i konsekvenspædagogik er læring, som underinddeles i social og faglig læring.

Faldgruppen ved arbejdet med social og faglig læring

Tendens til at adskille det faglige og det sociale (50/50).

Nej! - Social og faglig læring er gensidige størrelser, som kan de styrke hinanden.

Mennesket bør kunne indgå i og bidrage til fællesskaber
eksempelvis en skole, et CS hold eller en bande.

Arbejdet kræver, at vi har:

- 1) En synlig ramme med et fælles arbejdssprog med eksempler
- 2) En systematisk tilgang i uddannelsesforløbet

Det er fint Kristian – hvordan gør man i praksis?

De klassiske problemer med individuel pædagogik:

Planlægning – hvordan arbejder med individuel læring?

Gennemførelse - Hvad gør jeg, mens de arbejder?

Opfølgning - Hvordan følger jeg op?

Den store udfordring er typisk antallet af elever og hvor det forgår.

Alment accepterede normer:

1. Det forventes, at enhver selv kan/vil skabe et indhold i sin tilværelse .
2. Det forventes at enhver kan mestre tilværelsen og derfor stræber efter at kunne klare sig selv.
3. Det forventes at enhver tager ansvar for sin personlige væremåde.
4. Det forventes at enhver stræber efter at overholde aftaler og regler.
5. Det forventes, at man behandler andre som man selv vil behandles.
6. Det forventes at enhver kan indgå i et samarbejde med andre mennesker.
7. Det forventes at enhver er indstillet på at lytte til andres synspunkter og ikke kun være sig-selv-nok.

Grundlaget for social læring:

1. Eleverne skal lære at finde ud af hvad de vil, kan og skal.
2. Eleverne skal lære at deres fremtid afhænger af den indsats, som de selv gør.
3. Eleverne skal lære at tage ansvar for deres selvvalgte handlinger.
4. Eleverne skal lære at skabe sammenhæng mellem ord og handling.
5. Eleverne skal lære at vise respekt for andre mennesker.
6. Eleverne skal lære at indgå i et samspil med andre.
7. Eleverne skal lære at de lever i en verden med normer og regler der danner grundlag for fællesskabet.

Social handlingskompetence:

1. Selvbestemmelse - at kunne træffe egne valg om sin fremtid.
2. Selvhjulpenshed - at kunne klare sig selv og dermed stræbe efter ikke at ligge andre til last.
3. Ansvarlighed - at kunne påtage sig konsekvensen af sine handlinger.
4. Troværdighed - at få skabt grundlag for den personlige integritet.
5. Respekt - at sikre en styrkelse af den enkeltes selvrespekt.
6. Samarbejdsvilje - at få skabt grundlag for en høj tolerance.
7. Modtagelighed - at få skabt forståelse for nødvendigheden at være åben over for læring.

Sociale handlingskompetencer

Pejlemærker for social læring

Selvbestemmelse: Ejerskab til egne handlinger. Man bestemmer selv, hvilke handlinger og hermed hvilke konsekvenser, man følger. Ikke forældre, kammerater eller biolog

Selvhjulpenhed: Man er selv i stand til at tilvejebringe viden og færdigheder med henblik på at agere selvstændigt i både arbejde, uddannelse og fritid

Ansvarlighed: Man tager ansvar for de konsekvenser, som ens handlinger medfører for én selv og andre

Troværdighed: Ansvarlighed hører sammen med kompetencen til troværdigt, at bringe overensstemmelse mellem det man siger, og det man gør

Respekt: Man respekterer andre menneskers frie valg ved ikke at fordømme. Samtidig sørger man for, at egne handlinger ikke foretages på bekostning af andres frihed

Samarbejdsvilje: Man ser sig selv som del af en større social sammenhæng og viser at man ikke er sig selv nok

Modtagelighed: Man er åben for både menneskelige forskelligheder og nysgerrig efter nye erfaringsområder

De klassiske problemer

Planlægning – hvordan opsætter jeg individuelle læringsmål

Hvad gør jeg, mens de arbejder?

Opfølgning hvordan følger jeg op?

Individuel læring, hvad kræves??

Klar struktur for faglig læring

1. Rammerne for TAMU's uddannelser

Uddannelsernes opbygning

AMU-kurser

Arbejdsform

Undervisningsformer

Praksisnær

Teoretisk

Almen

Digitalisering

Uddannelsesbeviser

Kvalitetssikring og evaluering

2. Uddannelsesprofiler for uddannelserne

Uddannelsesprofiler:

Rengøring

Transport

Metalindustri

Bygningsservice

Træindustri

Køkken og kantine

Naturpleje, anlæg og

dyrehold

3. Uddannelsesforløb for uddannelsen (Rengøring)

Prøvetid

Første branche

Anden branche

Speicaleretninger

Hotel, turisme

og service

Vaskeri

Speciale

rengøringsopgaver

Gulvbehandling

4. Undervisningsplaner (Rengøring)

Daglig rengøring (47494)

- Beskrivelse

- Færdigheds- og vidensmål

- Arbejdsopgaver

- Arbejdsform

- Praksisnær- og

teoriundervisning

- Læringsmuligheder

- Kvalitetssikring

- Teori- og

inspirationsmateriale

- Jobmuligheder

God ergonomi i

rengøringsarbejdet (45382)...

Daglig rengøring 47949



Beskrivelse

Deltageren kan under vejledning og ud fra en arbejdsplan udføre daglig og ugentlig erhvervsrengøring.

Færdigheds- og vidensmål

Deltageren kan under vejledning og ud fra en arbejdsplan udføre daglig og ugentlig erhvervsrengøring. Deltageren kan anvende egnede midler, redskaber og maskiner til rengøring af forskellige lokale- og materialetyper ud fra hygiejniske og rationelle metoder. Endvidere kan deltageren klargøre og afrigge almindeligt anvendte redskaber, rengøringsvogne og maskiner samt vælge og dosere vaske- og rengøringsmidler med mest muligt hensyn til miljøpåvirkninger. Deltageren kan udføre arbejdet med baggrund i kendskab til arbejdsteknik og sikkerhed. Deltageren kan se vigtigheden af en god service over for kunden og brugeren.

Arbejdsopgaver

Opgaver

Daglige og ugentlige rengøringsopgaver

- Rengøre forskellige overflader (gulve, inventar)
- Toiletrengøring
- Brug og vedligeholdelse af redskaber og maskiner
- Arbejde med farvekoder og derigennem sikre en begrænset bakterievækst
- Arbejde efter en arbejdsplan ud fra de sikkerhedsmæssige og kvalitetsmæssige krav, der er aftalt med kunden

Arbejdsform

- Instruktion og opfølgning
- Eleven arbejder ud fra arbejdsplan
- Klasserumsundervisning
- Undervisning i arbejdsfællesskabet
- Erfarne elever sidemandsoplærer

Læringsmål for eleven

Faglige	Sociale
<ul style="list-style-type: none">• Kan udføre rengøringsopgaver efter en rengøringsplan.• Kan dosere rengøringsmidler korrekt.• Kundeservice.• Arbejdsmiljø i forbindelse med rengøringsarbejdet.• Kan klargøre og afrigge en rengøringsvogn / maskiner / redskaber.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Selvbestemmelse</u>: Eleven udviser selvrespekt og påtager sig, at lære mest muligt inden for rengøringsbranchen.• <u>Ansvarlighed</u>: Påtager sig ens arbejdsopgave overfor sig selv, kunder, faglærer og kollegaer med særligt blik for sikkerhed og ergonomi.• <u>Selvhjulpenhed</u>: Holder sig selv i gang og sikre sig at en opgave løses korrekt, kvalitetsmæssigt og hygiejnisk.• <u>Respekt</u>: Udviser en professionel fremtoning og sprogomgang overfor ens omgivelser, arbejdsfællesskab og kunder.• <u>Modtagelighed</u>: Du udviser åbenhed og interesse for læring fra erfarne kollegaer.

Kvalitetssikring / evaluering

1. Eleven kan efter en endt arbejdsopgave på baggrund af en vejledning udføre kvalitetskontrol samt vejlede andre.
2. Eleven oplærer en ny elev ved at forklare og vise vedkommende, hvordan man udføre daglige rengøringsopgaver.
3. Eleven kan efter løbende vurdering, gennem brug af appen rengøringsquiz, forklare en kollega eller faglærer om materialekendskab, rengøringsplanlægning, rengøringsmidler, rengøringshygiejne samt rengøringsudstyr og maskiner.

Fordi læring bør gøres synlig - kronologisk

Uddannelsespsykologen Benjamin Bloom's ideer fra 1956 om konkrete og målbare læringsmål

Briggs SOLO model der omhandler læringsproces og vidensniveauer

Bay: "Pædagogik er udtryk for holdning og sociale normer, der er så synlige, at de kan være et vigtigt element for det enkelte individs *selv-dannelse* og personlige mynddigørelse." (Bay, 2005, s. 7)

John Hattie (Synlig læring) – "Kend din virkning"

Viviane Robinson (Elevcenteret ledelse) – Synlig ramme for ledelse

Udfordring ved læring i konsekvenspædagogik

Efteruddannelsesarbejde med Københavns Professionshøjskole har vist, at konsekvenspædagogikken ikke har udviklet et læringsbegreb.

Bay vidste, hvor vigtig læring er:

”Læringsteorien. Grundsynet er, at kompetencer fortrinsvis skal tilegnes gennem en praksisbaseret indsats og i mindre grad via en formaliseret teori, som følge af, at lærdom og viden primært opnås gennem reflekterede handling. Dette princip gør sig gældende såvel på det sociale plan, som på det undervisningsmæssige område.” (Bay: 51:2008)

Fokuspunkter:

- 1) Undervisningsplan
- 2) Gennemførelse
- 3) Læringsproces

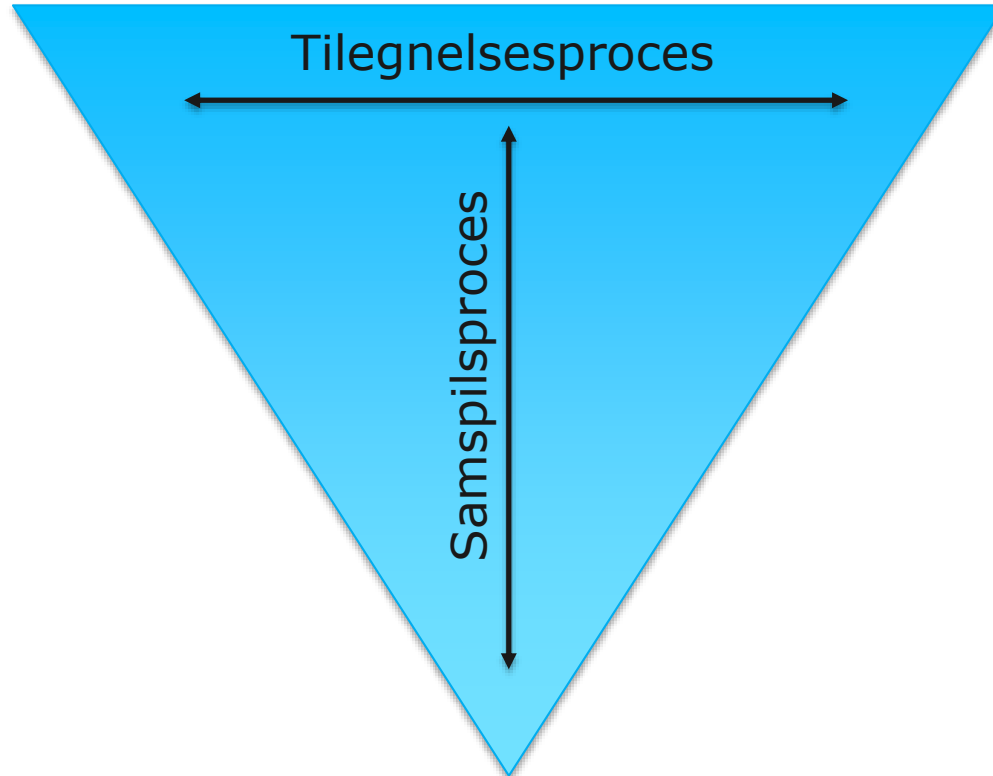
Et bud er Illeris

Indhold

Viden, forståelse, færdigheder

Drivkraft

Motivation, følelser og vilje



Samspil

Handling, kommunikation og samarbejde

Bloom, 1984, The 2 sigma problem

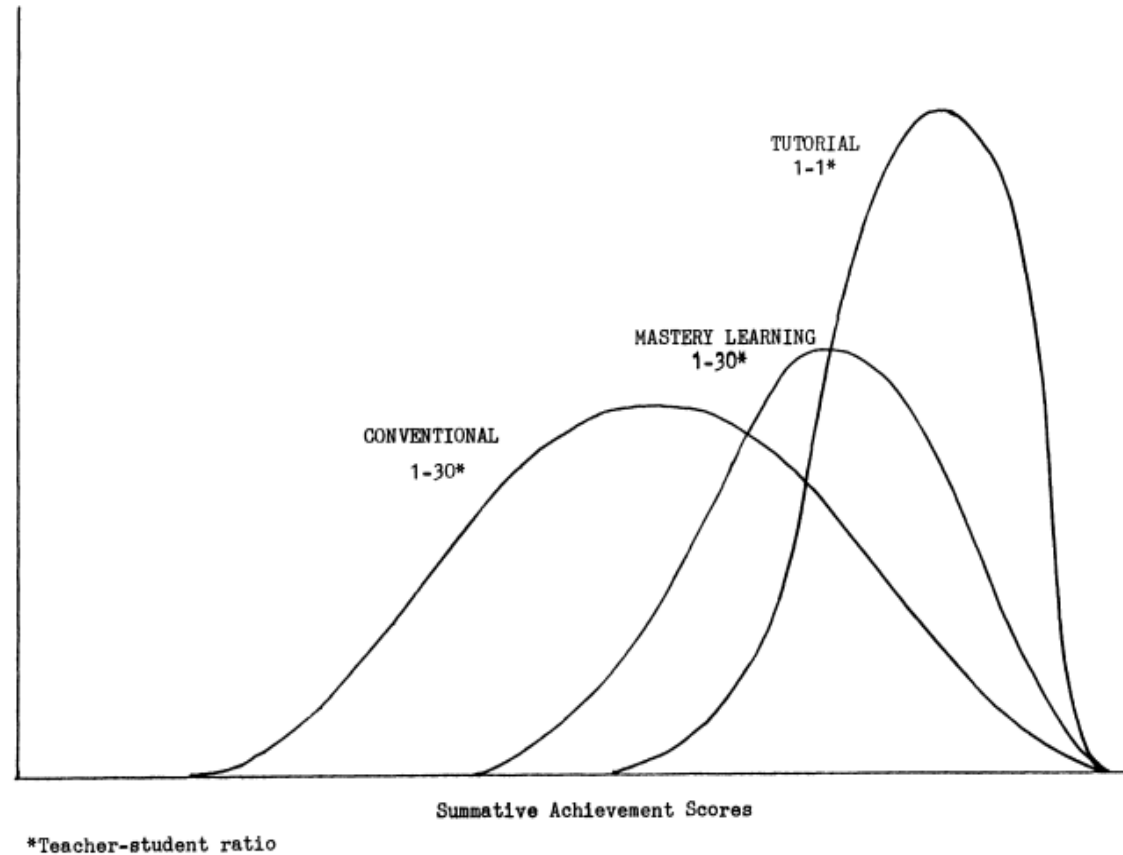
Størrelse og tilgang har stor betydning.

I Blooms eksperimenter blev eleverne udvælg tilfældigt til kategori 1-3

1: Konventionel læring	Klasserumsundervisning med 30 elever, hvor test gives periodisk for at tjekke om de mestre emnet.
2: Master læring	Klasserumsundervisning med 30 elever. Undervisningen er den samme (normalt med samme lærer). Formative tests (de samme prøver, der anvendes med den konventionelle gruppe) gives til tilbagemelding efterfulgt af korrigerende procedurer og parallelle formative test for at bestemme, i hvilket omfang de studerende har mestret emnet.
3: Vejledning	Studerende lærer emnet med en god vejleder for hver elev (eller for to eller tre studerende samtidigt). Denne vejledningsinstruktion følges periodisk ved formative test, feedback-korrigerende procedurer og parallelle formative test som i masterstudielæringen. Det skal understreges, at behovet for korrigerende arbejde under vejledning er meget lille.

Blooms konklusioner

- 1) "the average student under tutoring was about two standard deviations above the average of the control class (the average tutored student was above 98% of the students in the control class)."
- 2) "The average student under mastery learning was about one standard deviation above the average of the control class (the average mastery learning student was above 84% of the students in the control class)."



Opsamling

1. Vise Bays tankesæt om social og faglig læring i konsekvenspædagogikken
2. Hvordan man kan arbejde med social og faglig læring
3. Udfordringer ved at arbejde med social og faglig læring
4. Nuancere synet på læring i konsekvenspædagogikken

I udviklingen af konsekvenspædagogikken bør vi særligt fokusere på:

- En professionel og systematisk tilgang til den faglige læring
- Og dens sammenhæng med den sociale læring i fx: klasserummet, på værkstedet, i frikvarteret, kostskolemiljøer, ungdomsskoler og i Krami jeres gruppevejledning og madaftner...

Vygotskij – zone for nærmeste læring



Undervisning	40-20-40 modellen
Før	40% af effekten sikres ved solid forberedelse: Deltagerne skal vide, hvad målet er, og hvordan de skal forberede sig. Underviseren skal kende deltagergruppen og dens behov.
Under	20% af effekten sikres i selve undervisningen og en hensigtsmæssig tilrettelæggelse og gennemførelse.
Efter	40% af effekten sikres i det, der sker efter undervisningen: Transfer ind i deltagerens organisation med ledelsesopbakning til at bringe deltagerens nyerhvervede indsigter og kompetencer i spil.

Når det er anvendeligt

The Center for Creative Leadership. De beskæftiger sig med, hvor medarbejderens opnår deres viden og deres resultater kan kondenseres i en [70-20-10 model](#):

- 70% fra arbejdserfaring
- 20% fra mennesker (primært nærmeste leder)
- 10% fra kurser og læsning

Lewin – aktionsbaseret læring



Faser	Praktiske eksempler
Formulering af udfordring	Deltagerne definerer et konkret udviklingsbehov eller en udfordring, som de vil arbejde med.
Iværksættelse af aktion	I forhold til problemstillingen vælger medarbejderen nogle konkrete aktioner, som efterfølgende afprøves i deres egen praksis i egen organisation.
Iagttagelse (kan til og fravælges)	En eller flere kollegaer er tilstede ved gennemførslen af de konkrete aktioner. De har til opgave at observere, hvad der sker. Det kræver klare arbejdsaftaler og der kan inddrages video.
Refleksion	Deltagerne evaluerer og vurderer løbende deres læring fra afprøvningen.
Ny aktion	Deltagerne beskriver på baggrund af fase 1-4, hvad de har gjort, hvad de har lært og hvad de vil gøre anderledes.